

Identifying factors affecting the ability of novice teachers in the first days of school from the perspective of primary school teachers

Hasan Ahmadi¹

Abstract

The first day of school or class - even the first few minutes - makes or breaks a teacher. Therefore, the first days of Academic year always bring their own challenges for new teachers. Successful teachers have a script or program ready for the first day of school because the work and activities done in the first days of school determine the success or failure of the teacher in the rest of the school year. Therefore, the aim of the present study was to identify the factors of the effectiveness of novice teachers in the first days of school from the perspective of primary school teachers. The approach of this research is inductive and a qualitative method was used to conduct it. The type of field research and phenomenological study method was used. The statistical population of the research was novice primary school teachers in Tabriz city, 31 teachers were selected by purposive sampling method. In this research, content analysis was done in order to classify the data. The findings showed that 12 factors have an effect on the effectiveness of novice teachers, which include the way of entering the classroom, the appearance of the teacher, self-introduction, explaining the evaluation method, determining the rules, creating an emotional and friendly relationship, getting to know the students, welcoming From the opinions of the students, appropriate design of courses, positive expectations from students, general knowledge and specialized knowledge.

Keywords: Novice teachers; First days of school; Tabriz city

¹. Assistant Professor, Department of Educational Management, Farhangian University, Tehran, Iran ahmadi.hasan1988@cfu.ac.ir

شناسایی عوامل موثر بر توانمندی معلمان تازه کار در روزهای اول مدرسه از دیدگاه معلمان دوره ابتدایی

حسن احمدی^۱

چکیده

روز اول مدرسه یا کلاس - حتی چند دقیقه اول - معلم را می سازد یا می شکند. از این رو، روزهای آغازین سال تحصیلی در مدرسه، همیشه برای معلمان تازه کار چالش های خاص خود را به همراه دارد. معلمان موفق برای اولین روز مدرسه یک فیلمنامه یا برنامه آماده دارند چرا که کار و فعالیت انجام شده در روزهای اول مدرسه، موفقیت یا شکست معلم را در بقیه سال تحصیلی تعیین می کند. از این رو هدف پژوهش حاضر شناسایی عوامل موثر بودن معلمان تازه کار در روزهای اول مدرسه از دیدگاه معلمان دوره ابتدایی بود. رویکرد این پژوهش استقرایی و از روش کیفی برای انجام آن استفاده شده است. نوع پژوهش میدانی و از روش مطالعه پدیدارشناسی استفاده شد. جامعه آماری پژوهش معلمان تازه کار دوره ابتدایی شهر تبریز بود که ۳۱ نفر از معلمان با روش نمونه گیری هدفمند انتخاب شدند. در این پژوهش تجزیه و تحلیل محتوا به منظور طبقه بندی داده ها انجام شد. یافته ها نشان داد که که ۱۲ عامل در موثر بودن معلمان تازه کار تاثیر دارد که شامل نحوه ورود به کلاس، وضعیت ظاهری معلم، معرفی خود، توضیح شیوه ارزشیابی، تعیین مقررات، ایجاد رابطه عاطفی و دوستانه، شناخت دانش آموزان، استقبال از نظرات دانش آموزان، طراحی مناسب درس، انتظارات مثبت از دانش آموزان، دانش عمومی و دانش تخصصی می باشد.

واژگان کلیدی: معلمان تازه کار؛ روزهای اول مدرسه؛ شهر تبریز

مقدمه

آموزش ابتدایی و تدریس در مقطع ابتدایی، ابزاری حیاتی برای ساختن جامعه‌ای بهتر است و به ایجاد رفاه در کل کشور کمک می‌کند. سیاستگذاران، ارائه آموزش ابتدایی رایگان و اجباری برای همه کودکان را پیش نیاز حیاتی برای دستیابی به برابری و عدالت اجتماعی در جامعه می‌دانند (کلیم و اختر^۱، ۲۰۲۲). شخصیت و علایق افراد بر بسیاری از جنبه‌های زندگی روزمره افراد، مانند روابط بین فردی، سلامتی، عملکرد تحصیلی و رفاه ذهنی تأثیرات قابل توجهی دارد (استاجکویچ^۲، ۲۰۱۸). این در حالی است که روزهای اول مدرسه همیشه برای معلمان تازه کار چالش‌های خاص خود را به همراه دارد. معلمان موفق برای اولین روز مدرسه یک فیلمنامه یا برنامه آماده دارند. چرا که کار یا فعالیت انجام شده در روزهای اول مدرسه، موفقیت یا شکست معلم را در بقیه سال تحصیلی تعیین می‌کند.

داگلاس بروکس^۳، استاد کالج، از تعدادی از معلمان در اولین روز مدرسه آنها فیلمبرداری کرد. با نگاهی به ضبط بعدی، او به کشف شگفت‌انگیزی دست یافت. معلمان ناکارآمد اولین روز مدرسه خود را با پرداختن به موضوع یا انجام یک فعالیت سرگرم‌کننده آغاز کردند. معلمان موثر زمانی را صرف سازماندهی و ساختار کلاس‌های درس خود کردند تا دانش‌آموزان بدانند برای موفقیت چه کاری باید انجام دهند. دانش‌آموزان کلاس‌های مدیریت‌شده را دوست دارند، زیرا هیچ‌کس سر آنها فریاد نمی‌زند و یادگیری اتفاق می‌افتد. از این رو، پیشرفت دانش‌آموزان در پایان سال ارتباط مستقیمی با میزان کنترل خوب معلم بر رویه‌های کلاس در همان هفته اول سال تحصیلی دارد. معلم مؤثر در همان هفته اول مدرسه کنترل خوبی بر کلاس برقرار می‌کند. البته کنترل شامل تهدید یا ارباب‌نمی‌شود و به این معناست که شما به عنوان معلم، (۱) کاری که انجام می‌دهید، (۲) رویه‌های کلاس خود و (۳) مسئولیت‌های حرفه‌ای خود را می‌دانید. این برای دانش‌آموزان بسیار اطمینان‌بخش است که می‌دانید چه کار می‌کنید. شواهد زیادی وجود دارد که نشان می‌دهد دو تا سه هفته اول مدرسه در تعیین میزان موفقیت دانش‌آموزان در باقی‌مانده سال بسیار مهم است (وانگ و وانگ^۴، ۲۰۱۸).

¹ Kaleem & Akhtar

² Stajkovic

³ Douglas Brooks

⁴ Wong & Wong

علی‌رغم اهمیت و جایگاه تدریس اثربخش، برخی از مفسران تعلیم و تربیت انسانی بر این باورند که تدریس یک فرایند شخصی و ویژه‌ای است که تجزیه و تحلیل مهارت‌های سازنده آن بیش از حد پیچیده است و نمی‌توان به راحتی برای آن الگوها و مولفه‌هایی تعیین کرد. لازم به ذکر است گفته شود که اینها تفسیر نادرستی از تدریس اثربخش در کلاس درس است چرا که تدریس با تعاملات پویا بین معلم و فراگیر سر و کار دارد و معلم اثربخش نسبت به تفاوت‌های فردی شاگردان حساس و پاسخگو است و از روش‌های تدریس متنوع استفاده می‌کند. معلمان اثربخش به صورت موفق به دنیا نمی‌آیند بلکه برای اثربخش بودن باید دانش و مهارت‌های مورد نیاز جهت دستیابی به اهداف آموزشی مورد نظر را داشته‌باشند و نیز بتوانند آنها را در زمان مناسب و به شیوه مطلوب و مورد انتظار به کار گیرند. شناسایی عوامل موثر بر تدریس اثربخش، اولویت‌بندی این عوامل و همسو ساختن آنها در جهت تقویت تدریس، می‌تواند زمینه بهبود فرایند یادگیری در کلاس درس را فراهم آورد (سلیمی، ۲۰۱۴). بنابراین مسئله پژوهش حاضر این است که چه عواملی بر توانمندی معلمان تازه‌کار در روزهای اول مدرسه موثر است؟

پیشینه پژوهش

مولایی و همکاران (۲۰۲۲) در پژوهش خود با عنوان عوامل کارایی معلمان و جایگاه معلم در تربیت اسلامی به این نتیجه دست یافتند که از جمله عوامل مهم در کارایی معلمان: افزایش منزلت اجتماعی دبیران، تأمین نیازمندی‌های مادی دبیران، انتخاب افرادی که خصوصیات ذهنی، جسمی و روحی مناسب برای معلمی، ارائه آموزش‌های مناسب اولیه به داوطلبان معلمی، ایجاد محیط مناسب کار برای دبیران، ارزشیابی عملکرد دبیران و پاداش دادن به دبیران کارآمد، تشکیل دوره‌های آموزش ضمن خدمت مفید برای دبیران و ... می‌باشد.

خدابخشی (۲۰۲۱) در پژوهش خود با عنوان بررسی روش‌های ایجاد انگیزه و خلاقیت در معلمان برای استفاده از تکنیک‌های آموزشی نوین در مدارس مقطع متوسطه شهرستان خلخال به این نتیجه دست یافت که بین متغیرهای مستقل انگیزه و خلاقیت معلمان با متغیر وابسته میزان استفاده از تکنیک‌های آموزشی نوین رابطه معنی‌داری وجود دارد.

غلامی نوقاب و همکاران (۲۰۱۹) در پژوهش خود با عنوان بررسی مولفه‌های موثر بر رشد حرفه‌ای معلمان به این نتیجه دست یافتند که عوامل موثر بر رشد حرفه‌ای معلمان دارای

۸۵ شاخص و پنج مولفه دانش، نگرش و ارزش، مهارت، توانایی و ویژگی‌های شخصیتی بود و مولفه‌های مذکور به طور معناداری توانستند ۸۵/۱۹ درصد از رشد حرفه‌ای معلمان را تبیین نمایند. بنابراین پیشنهاد می‌شود برنامه‌ریزان نظام آموزش و پرورش برای بهبود رشد حرفه‌ای معلمان مولفه‌های فوق را بهبود بخشند.

خدیوی و همکاران (۲۰۱۸) در پژوهش خود با عنوان بررسی عوامل مؤثر بر کیفیت آموزش و تدریس در دانشگاه فرهنگیان (مطالعه موردی: پردیس‌های استان اردبیل) به این نتیجه دست یافتند که هفت عامل بالاترین نقش را در کیفیت آموزش و تدریس داشته‌اند. در تحلیل بخش کمی، یافته‌ها نشان داد از دیدگاه اساتید، عوامل درون ساختاری، ویژگی‌های فردی و حرفه‌ای استادان و عوامل برون ساختاری در رتبه‌های اول تا سوم قرار داشتند و از دیدگاه دانشجوی معلمان ویژگی‌های فردی و حرفه‌ای استادان در رتبه اول، عوامل محیطی - سازمانی و برون ساختاری در رتبه‌های دوم و سوم قرار دارند. در نتیجه، باید گفت در کیفیت تدریس عوامل زیادی دخیل بوده‌اند که از بین آن‌ها بیشترین تأثیر مربوط به ویژگی‌های فردی و حرفه‌ای استادان و عوامل درون ساختاری دانشگاه بوده که نیازمند توجه ویژه‌ای است.

دنگ و همکاران^۱ (۲۰۲۱) در پژوهش خود با عنوان عوامل مرتبط با آمادگی معلمان آموزش عمومی تازه کار برای کار با زبان آموزان چندزبانه: یک مطالعه چند سطحی به این نتیجه دست یافتند که درک معلم از آمادگی با دوره‌های آموزش معلم در مورد کار با زبان آموزان چندزبانه، حمایت‌های دریافت‌شده در طول تدریس سال اول، و تعداد معلمان یادگیرنده چندزبانه که در کلاس‌هایشان کار می‌کردند، ارتباط مثبت داشت. به طور مشابه، تمرکز زبان آموزان چندزبانه در سطح مدرسه تأثیر مثبتی بر آمادگی داشت. به طور کلی، به نظر می‌رسد که تجربیات یادگیری و کار با زبان آموزان چندزبانه با درک معلمان آموزش عمومی تازه کار از آمادگی برای کار با دانش آموزان چندزبانه ارتباط مثبتی دارد.

دولتی و همکاران (۲۰۱۸) در پژوهش خود با عنوان شناسایی و اولویت‌بندی عوامل موثر بر بهبود آموزش - یادگیری در مدرسه هوشمند به این نتیجه دست یافتند که معلمان (با میانگین ۶) در رتبه اول و پس از آن تعامل (۴.۴۸)، دانش آموزان (۴.۴۱)، محتوا (۳.۱۱)، روش تدریس (۱.۵۸) و ارزشیابی با میانگین ۱.۴۲ در جایگاه ششم قرار گرفتند. بنابراین توسعه نظام‌های آموزشی به ایجاد تغییرات اساسی در فرآیند آموزش و یادگیری اشاره دارد.

^۱ Deng et al

برای تقویت این تغییرات، ICT یک عامل کلیدی توانمند است. فرآیند تدریس / یادگیری شامل معلم، دانش آموز و روش های تدریس می شود. در این میان معلم نقش حیاتی دارد؛ زیرا اطلاعاتی را برای تفکر و استدلال فراهم می کند.

فانتیلی و مگدوگال^۱ (۲۰۰۹) در پژوهش خود با عنوان مطالعه معلمان تازه کار: چالش ها و حمایت ها در سال های اول، به این نتیجه دست یافتند که در سال های اخیر گزارش شده است که تعداد نگران کننده ای از معلمان در سه سال اول پس از فارغ التحصیلی با یک برنامه از پیش تعیین شده، این حرفه را ترک می کنند. این پدیده در آمریکای شمالی رایج است و ضروری است که مربیان چالش های پیرامون معلمان جدید را شناسایی کرده و برای کمک به آنها از آنها حمایت کنند. اکثریت قریب به اتفاق ادبیاتی که در مورد تشویق معلمان جدید و حمایت از مربیگری است، فاقد بافت کانادایی و صدای معلم تازه کار است. در این مطالعه، فارغ التحصیلان انتراریو از یک برنامه دو ساله پیش از خدمت مورد بررسی قرار گرفتند و ۵ معلم برای مطالعات موردی انتخاب شدند. شرکت کنندگان رهبری اداری، اصلاح فرآیند انتخاب مربی، شیوه های استخدام، و حمایت های حمایت شده از سوی ناحیه را عوامل مثبتی برای رشد در این حرفه دانستند.

چهار مرحله تدریس

مرحله ۱) فانتزی: بسیاری از معلمان نوپای این باور ساده لوحانه را دارند که برای اینکه معلمی موفق باشند، تنها کاری که باید انجام دهند این است که با دانش آموزان خود ارتباط برقرار کنند و دوست باشند. آنها به ندرت در مورد استانداردها، ارزیابی یا پیشرفت دانش آموزان صحبت می کنند. سرگرم کردن دانش آموزان با فعالیت ها مفهوم تدریس آنهاست.

مرحله ۲) بقا: معلمان در مرحله بقا مهارت های آموزشی را توسعه نداده اند. آنها وقت خود را صرف کارهای مشغله ای برای دانش آموزان می کنند؛ مانند تکمیل برگه ها، تماشای فیلم ها و انجام کارهای روی صندلی - هر چیزی که دانش آموزان را ساکت نگه دارد. یادگیری و پیشرفت دانش آموزان هدف آنها نیست. آنها تدریس می کنند زیرا این یک شغل است.

مرحله ۳) تسلط: معلمانی که می دانند چگونه به موفقیت دانش آموز دست یابند، از شیوه های موثر استفاده می کنند. این معلمان می دانند که چگونه کلاس های درس خود را

¹ Fantilli & McDougall

مدیریت کنند. آنها برای تسلط تدریس می‌کنند و انتظارات زیادی از دانش‌آموزان خود دارند. معلمان مؤثر با خواندن ادبیات و رفتن به جلسات حرفه‌ای برای تسلط تلاش می‌کنند. یادگیری دانش‌آموز رسالت آنها و موفقیت دانش‌آموزان هدف استادی آنهاست.

مرحله ۴) تاثیر: معلمان مؤثر در زندگی دانش‌آموزان خود تغییر ایجاد می‌کنند. اینها معلمانی هستند که دانش‌آموزان سال‌ها بعد به آنها مراجعه می‌کنند و از تأثیرگذاری بر زندگی آنها تشکر می‌کنند. برای تأثیرگذاری بر دانش‌آموزان خود، باید از شیوه‌های آموزشی مؤثر استفاده کنید. دانش‌آموز تنها زمانی یاد می‌گیرد که معلم تأثیر قابل توجهی بر زندگی دانش‌آموز داشته باشد. وقتی به این مرحله رسیدید، از تسلط فراتر رفته‌اید. هنگامی که به مرحله Impact رسیدید، به مرحله فانتزی باز می‌گردید و فانتزی یا رویای خود را برای ایجاد تغییر در زندگی دانش‌آموزان محقق می‌کنید (وانگ و وانگ^۱، ۲۰۱۸).

روش‌شناسی پژوهش

پژوهش حاضر مبانی فلسفی تفسیری داشته و جهت‌گیری آن توسعه‌ای و کاربردی است. رویکرد این پژوهش استقرایی و از روش کیفی برای انجام آن استفاده شده است. نوع پژوهش میدانی و از روش مطالعه پدیدارشناسی استفاده شد. جامعه آماری پژوهش معلمان تازه‌کار دوره ابتدایی شهر تبریز بود که ۳۱ نفر از معلمان به روش نمونه‌گیری هدفمند انتخاب شدند. ابزار پژوهش در بخش کیفی، مصاحبه بدون ساختار بود. دلیل استفاده از این ابزار آن بود تا مشارکت‌کننده‌ها بتوانند آزادانه و بدون هیچ محدودیت نظری، دیدگاه‌های خود را بیان کنند. جهت اطمینان از روایی پژوهش، محقق از روش‌های بازبینی توسط همکاران و بررسی توسط مصاحبه‌شوندگان برای تعیین روایی پژوهش خود استفاده کرده است. جهت بازبینی توسط همکاران، فرایند تحلیل داده‌ها و نتایج به دست آمده در اختیار همکاران قرار گرفت تا نظر خودشان را ارائه دهند. همچنین پژوهشگر پس از تحلیل داده‌ها آن‌ها را خلاصه و به چند نفر از مصاحبه‌شوندگان ارائه نمود تا یافته‌ها را مورد بررسی قرار دهند.

برای محاسبه پایایی کدگذاری‌های انجام‌شده، از روش‌های پایایی بازآزمون و پایایی توافق بین دو کدگذار (توافق درون موضوعی) استفاده شد. در پایایی بازآزمون از میان مصاحبه‌های انجام‌گرفته، تعداد ۳ مصاحبه انتخاب شده و هر کدام از آن‌ها دو بار در یک فاصله زمانی ۱۰ روزه توسط پژوهشگر کدگذاری شد. برای پایایی مصاحبه کیفی از روش

¹ Wong & Wong

درصد توافق دو کدگذار استفاده شد. پایایی توافق بین دو کدگذار در این پژوهش ۸۱٪ به دست آمد، که چون بالاتر از ۶۰٪ است، پس پایایی بین دو کدگذار نیز مورد تأیید است. در نهایت به منظور تجزیه و تحلیل داده‌های حاصل از مصاحبه‌ها از فن تحلیل موضوعی (تم) استفاده شد. از این رو، مضامین به سه دسته: ۱) مضامین پایه (کدها و نکات کلیدی متن)، ۲) مضامین سازمان‌دهنده (مضامین به دست آمده از ترکیب و تلخیص مضامین پایه و ۳) مضامین فراگیر (مضامین عالی در برگیرنده اصول حاکم بر متن به مثابه کل) طبقه‌بندی گردید.

یافته‌ها

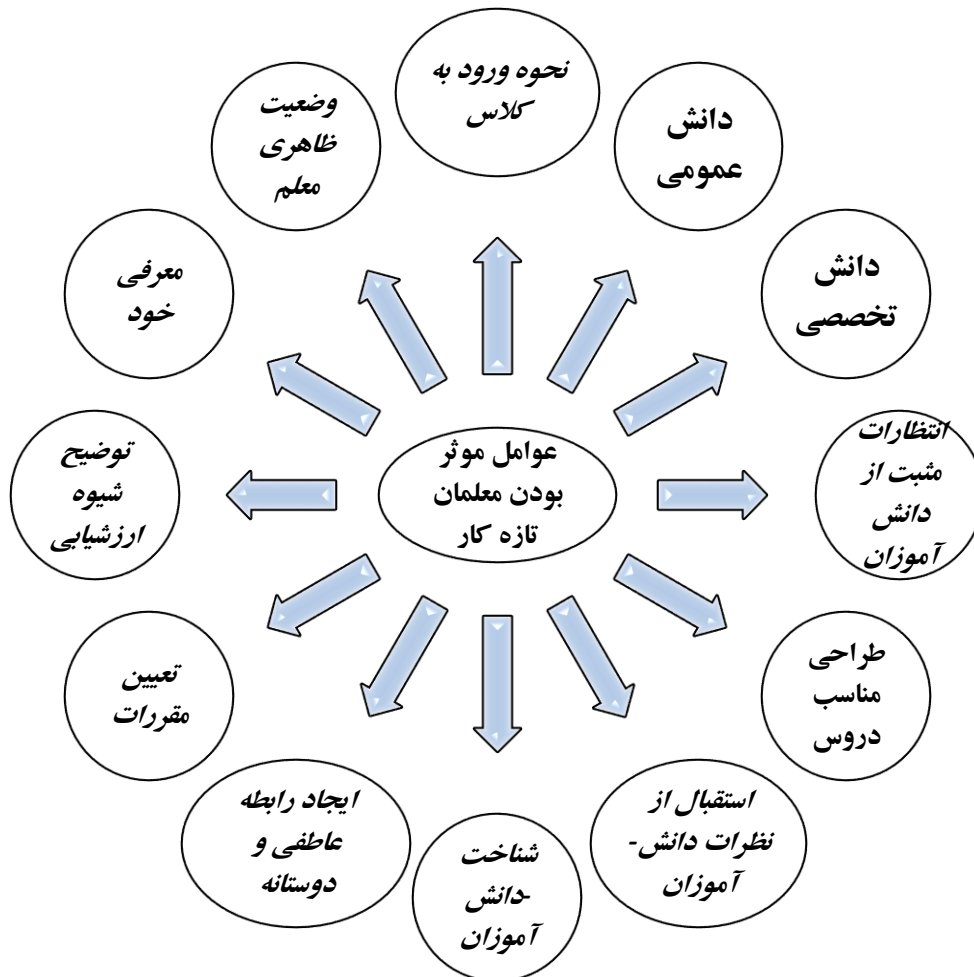
تجزیه و تحلیل یافته‌های پژوهش در جدول ۱، حاکی از این موضوع است که ۱۲ عامل در موثر بودن و توانمندی معلمان تازه کار تأثیر دارد.

جدول ۱. عوامل موثر بودن معلمان تازه کار در روزهای اول مدرسه

مضامین فراگیر	مضامین سازمان یافته	مضامین پایه
عوامل موثر بودن معلمان تازه کار	نحوه ورود به کلاس	جدی بودن، شاد بودن، استقبال از دانش آموزان در ورود به کلاس، انتظارات خود را در اولین جلسه به دانش آموزان بیان کنید.
	وضعیت ظاهری معلم	شیک پوش بودن، کاریزما بودن، استفاده از لباس‌های مناسب، تنوع پوشش
	معرفی خود	معرفی خود جهت آشنایی بیشتر دانش آموزان، ارائه اطلاعات به دانش آموزان
	توضیح شیوه ارزشیابی	مشخص کردن شیوه ارزشیابی، ارزیابی یادگیری دانش آموزان جهت پیشرفت تحصیلی
	تعیین مقررات	مشخص کردن قوانین با مشارکت دانش‌آموزان، حساس بودن به اجرای قوانین، نظم و انضباط ورود و خروج، اطمینان از درک و فهم قوانین توسط دانش آموزان

ایجاد انگیزه و علاقه به دانش آموزان، تشویق دانش آموزان، درگیر کردن در کارها، جذاب کردن کلاس برای دانش آموزان، انتخاب فعالیت های جذاب	ایجاد رابطه عاطفی و دوستانه
آشنایی به نظرات دانش آموزان، توجه به تفاوت های فردی، جداگانه صحبت کردن با دانش آموزان	شناخت دانش آموزان
آزادی دانش آموزان در پرسش و پاسخ، اهمیت دادن به نظرات آنها	استقبال از نظرات دانش آموزان
داشتن برنامه مناسب، داشتن طرح درس روزانه، داشتن طرح درس سالانه، در نظر گرفتن فعالیت های مهم، ربط دادن مطالب درسی به همدیگر	طراحی مناسب دروس
حمایت بیشتر معلم از دانش آموزان، دوستانه رفتار کردن با دانش آموزان، ارائه فرصت های بیشتر به دانش آموزان، بازخورد صریح و بموقع به دانش آموزان بدهید	انتظارات مثبت از دانش آموزان
اطلاعات زیاد در مورد موارد خاص، آشنایی با مسائل روز، تربیت دانش آموزان با توجه به نیازهای روز	دانش عمومی
شناخت و تسلط معلم بر موضوع، چگونه ارائه دادن مطالب، آشنایی با رشد و توانایی دانش آموزان،	دانش تخصصی

نتایج نشان داد که ۱۲ عامل در موثر بودن معلمان تازه کار و توانمندی آنها تاثیر دارد که شامل (۱) نحوه ورود به کلاس (۲) وضعیت ظاهری معلم (۳) معرفی خود (۴) توضیح شیوه ارزشیابی (۵) تعیین مقررات (۶) ایجاد رابطه عاطفی و دوستانه (۷) شناخت دانش آموزان (۸) استقبال از نظرات دانش آموزان (۹) طراحی مناسب دروس (۱۰) انتظارات مثبت از دانش آموزان (۱۱) دانش عمومی و (۱۲) دانش تخصصی می باشد. (شکل ۱)



شکل ۱. عوامل موثر بودن معلمان تازه کار در روزهای اول مدرسه

بحث و نتیجه گیری

هدف پژوهش حاضر شناسایی عوامل موثر بودن معلمان تازه کار در روزهای اول مدرسه از دیدگاه معلمان دوره ابتدایی بود. نتایج حاکی از آن بود که ۱۲ عامل در موثر بودن معلمان تازه کار تاثیر دارد که شامل (۱) نحوه ورود به کلاس (۲) وضعیت ظاهری معلم (۳) معرفت خود

۴) توضیح شیوه ارزشیابی (۵) تعیین مقررات (۶) ایجاد رابطه عاطفی و دوستانه (۷) شناخت دانش آموزان (۸) استقبال از نظرات دانش آموزان (۹) طراحی مناسب دروس (۱۰) انتظارات مثبت از دانش آموزان (۱۱) دانش عمومی (۱۲) دانش تخصصی می باشد. یافته پژوهش حاضر با یافته‌های بوهن و همکاران (۲۰۰۴)، وانگ و وانگ (۲۰۱۸)، گاتلینگ و همکاران^۱ (۲۰۰۵)، استین و همکاران (۲۰۲۲) همخوان می باشد. بوهن و همکاران^۲ (۲۰۰۴) در پژوهش خود دریافتند که بر اساس مشاهدات اواسط سال، ۲ نفر از این معلمان در مقایسه با چهار معلم دیگر در ایجاد مشارکت بیشتر دانش آموزان و پیشرفت سوادآموزی بسیار مؤثرتر بودند، این دو معلم مؤثرتر سال تحصیلی را متفاوت از معلمان دیگر آغاز کردند که باز هم از طریق مشاهده تدریس آنها ثبت شد. مطابق با مطالعات قبلی، دو معلم مؤثرتر در ابتدای سال بیشتر برای ایجاد روالها و رویه‌ها تلاش کردند. علاوه بر این، در مقایسه با معلمان کم تأثیرتر، در روزهای اول مدرسه، معلمان مؤثرتر فعالیتهای جذاب تری را ارائه می کردند، خواندن و نوشتن را با شور و شوق بیشتری معرفی می کردند، انتظارات بالاتری را نشان می دادند، دستاوردهای خاص دانش آموزان را تحسین می کردند، اشاره می کردند که دانش آموزان خاص چه زمانی رفتار می کنند. روشی ستودنی و تشویق به خودتنظیمی دانش آموزان اتفاق می افتاد. به طور خلاصه، روزهای اول مدرسه در کلاس‌هایی که معلمان مؤثرتر تدریس می کردند با کلاس‌هایی که توسط معلمان کم تأثیر تدریس می شد، بسیار متفاوت بود.

در تبیین یافته‌های پژوهش حاضر می توان گفت که دانش آموزان خواهان محیطی امن، قابل پیش‌بینی و پرورشی هستند؛ محیطی که سازگار باشد. دانش آموزان کلاس‌هایی را که به خوبی مدیریت می شوند دوست دارند، زیرا کسی سر آنها فریاد نمی زند و یادگیری اتفاق می افتد. معلمان مؤثر دو هفته اول را به دانش آموزان آموزش می دهند که در یک محیط کلاسی ثابت بر اعمال خود کنترل داشته باشند. کلاس‌های درس معلمان مؤثر دلسوز، تفکر برانگیز، چالش برانگیز و از نظر تحصیلی موفق هستند. معلم مؤثر می داند که چگونه کلاس را سریعاً مرتب کند، قوانین و رویه‌ها را توضیح دهد، اطلاعات مهمی در مورد دانش آموزان پیدا کند و به آنها اطلاع دهد که در روزهای آینده چه انتظاراتی دارند. اعتقاد به انتظارات مثبت مبتنی بر تحقیقات است که نشان می دهد یادگیرنده آنچه را که معلم از یادگیرنده انتظار

¹ Gutteling et al

² Bohn et al

دارد، تولید می‌کند. اگر فکر می‌کنید دانش‌آموزی یک دانش‌آموز سطح پایین، کمتر از متوسط و کند است، دانش‌آموز مطابق با آن عمل می‌کند. زیرا اینها باورهایی هستند که معلم به دانش‌آموز منتقل می‌کند. اگر فکر می‌کنید دانش‌آموزی با توانایی بالا، بالاتر از حد متوسط و توانا است، دانش‌آموز در آن سطح عمل می‌کند، اینها انتظاراتی است که بازهم معلم به دانش‌آموز منتقل می‌کند. بنابراین ضروری است که معلم انتظارات مثبتی نسبت به همه دانش‌آموزان داشته باشد. پیشرفت دانش‌آموزان در پایان سال ارتباط مستقیمی با میزان کنترل خوب معلم بر رویه‌های کلاس در همان هفته اول سال تحصیلی دارد. معلم مؤثر در همان هفته اول مدرسه کنترل خوبی بر کلاس برقرار می‌کند. کنترل شامل تهدید یا ارباب نمی‌شود. کنترل به این معناست که شما (۱) کاری که انجام می‌دهید، (۲) رویه‌های کلاس خود و (۳) مسئولیت‌های حرفه‌ای خود را می‌دانید. این برای دانش‌آموزان بسیار اطمینان‌بخش است که معلم می‌داند چه کاری انجام می‌دهد. شواهد زیادی وجود دارد که نشان می‌دهد دو تا سه هفته اول مدرسه در تعیین میزان موفقیت دانش‌آموزان در باقی مانده سال بسیار مهم است. هنگام شروع مدرسه باید همه چیز را آماده و سازماندهی کنید. موفقیت شما در طول سال تحصیلی با آنچه در روزهای اول مدرسه انجام می‌دهید تعیین می‌شود.

بر اساس یافته‌های این مطالعه در مورد عوامل مؤثر بودن معلمان تازه کار، پیشنهادات زیر را می‌توان به معلمان، مدیران و هیئت‌های نواحی جدید برای اطلاع‌رسانی بهتر برنامه‌ها و شیوه‌های آموزش مقدماتی و مربیگری، از جمله برنامه معرفی معلم جدید ارائه کرد:

- شیوه‌های استخدام باید به گونه‌ای اصلاح و منطبق شود که معلمان جدید استخدام شده و با زمان کافی به کلاس‌ها منصوب شوند تا با مدرسه و برنامه درسی آشنا شوند، کلاس درس خود را تنظیم و سازماندهی کنند و هفته‌های اول خود را برنامه‌ریزی کنند.
- آموزش رهبری برای مدیران مدارس برای آماده سازی آنها برای ترویج مؤثر ایجاد فرهنگ مشارکتی مدرسه ضروری است که در آن رهبران در اختیار معلمان جدید هستند. آموزش باید شامل بهترین شیوه‌ها برای انتخاب مربی، تدریس تیمی، میزان مشارکت و تیم‌های رهبری باشد.
- آموزش و صلاحیت معلم برای برآورده کردن موفقیت آمیز خواسته‌های چندگانه و پیچیده نقش مربی ضروری است. نواحی باید چندین روز آموزش مربی را که

شامل راهبردهای مؤثر مربیگری، مشاهده و بازخورد مربی است، تأمین کنند تا اطمینان حاصل شود که چالش‌های جدید معلمان به اندازه کافی مورد حمایت و رسیدگی قرار می‌گیرند.

منابع

- Bohn, C. M., Roehrig, A. D., & Pressley, M. (2004). The first days of school in the classrooms of two more effective and four less effective primary-grades teachers. *The Elementary School Journal*, 104(4), 269-287.
- Deng, Q., Kiramba, L. K., & Viesca, K. M. (2021). Factors associated with novice general education teachers' preparedness to work with multilingual learners: A multilevel study. *Journal of Teacher Education*, 72(4), 489-503.
- Fantilli, R. D., & McDougall, D. E. (2009). A study of novice teachers: Challenges and supports in the first years. *Teaching and teacher education*, 25(6), 814-825.
- Gholami Nougab, Mohammad Hossein; Pourshafi, Hadi; Shahtalebi Hosseinabadi, Badri. (2018). Examining the factors affecting the professional growth of teachers. *Educational Leadership and Management Quarterly*, 13 (2), 167-181.
- Gutteling, B. M., de Weerth, C., & Buitelaar, J. K. (2005). Prenatal stress and children's cortisol reaction to the first day of school. *Psych neuroendocrinology*, 30(6), 541-549.
- Kaleem, S., & Akhtar, S. M. (2022). Determinants of Student Attendance in Elementary Education in India.
- Khadavi, Asdaleh; Seyed Kalan, Seyed Mohammad; Hassanpour, Tawfiq; Ahmadi, Hassan and Tarabari, Hafez (2017). Investigating the factors affecting the quality of education and teaching in Farhangian University (case study: Ardabil province campuses), *Education and Evaluation Scientific Journal*, 11 (42), 161-185.
- Khodabakhshi Hafeshjani, Nasreen (2021). Investigating methods of creating motivation and creativity in teachers to use new educational techniques in secondary schools of Khalkhal city, *Applied Educational Leadership Quarterly*, 2(1), 25-34.
- Moulai Parde, Barzo; Saidi Asl, Qadratullah and Saidi Asl, Rizvan (2022). Effectiveness factors of teachers and teacher's position in Islamic education, *scientific journal of modern research approaches in management and accounting*, volume 6, number 23 (2022), page 1412-1423.
- Salimi, Jamal and Ramezani, Qabad (2012). Identifying the components of effective teaching and evaluating the teaching situation (a case study of

Kurdistan University of Applied Sciences), *Journal of Educational Measurement and Evaluation Studies*, 8 (4), 33-61.

Stajkovic, A. D., Bandura, A., Locke, E. A., Lee, D., and Sergent, K. (2018). Test of three conceptual models of influence of the big five personality traits and self-efficacy on academic performance: a meta-analytic path-analysis. *Pers. Individ. Differ.* 120, 238–245. doi: 10.1016/j.paid.2017.08.014

Stein-Zamir, C., Abramson, N., Shoob, H., Libal, E., Bitan, M., Cardash, T., & Miskin, I. (2020). A large COVID-19 outbreak in a high school 10 days after schools' reopening, Israel, May 2020. *Eurosurveillance*, 25(29), 2001352.

Wong, H. K., & Wong, R. T. (2018). *The first days of school: How to be an effective teacher*. Mountain View, CA: Harry K. Wong Publications.